

Studieneingangsphase im Lehramt an beruflichen Schulen

Projekt MINTplus²: Systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität gefördert im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ 2019-23

Lehramt an beruflichen Schule an der TU Darmstadt

- LaB-Studierende erwerben ihre Hochschulzugangsberechtigung seltener über einen gymnasialen Schulabschluss, absolvierten vor Studienbeginn größtenteils eine Berufsausbildung oder waren berufstätig und weisen eine geringere Informiertheit vor Studienbeginn auf
- Eine geringere allgemeine Studienzufriedenheit der LaB-Studierenden im Vergleich zu LaG-Studierenden ist zurückzuführen auf eine geringere Zufriedenheit mit den Inhalten der beruflichen Fachrichtung (1.Fach) und dem geforderten Workload, hier besteht ein Zusammenhang mit der niedrigeren Informiertheit
- LaB-Studierende erwerben in den ersten beiden Semestern signifikant weniger Credit Points als LaG-Studierende

(Berger & Ziegler, 2020)

Zielsetzungen

Angebote im Studieneinstieg für LaB-Studierende sollen deren Informiertheit erhöhen, eine Reflexion der eigenen Bildungssozialisation bieten und in der Anpassung an die akademischen Anforderungen unterstützen. Die akademische Selbstwirksamkeit und Bewältigungskompetenzen im Studieneinstieg, wie Organisationsfähigkeit, Selbstregulation, Motivation und soziale Integration (Petri, 2019) sollen gestärkt werden.

Digitaler Studienführer

Im digitalen Studienführer werden für die LaB-Studienanfänger*innen die spezifischen Studienbedingungen im LaB, die Gemeinsamkeiten im beruflichen Lehramtsstudium, Vernetzungsmöglichkeiten und Verlinkungen zu relevanten Ansprechpartner*innen dargestellt. Die interaktive Pdf kann wie eine Landkarte genutzt werden und leitet zu den relevanten Webseiten der TU Darmstadt weiter.

Berufsbiographische Reflexion

Die Inhalte zur „Berufsbiographischen Reflexion“ wurden in der Übung zur Vorlesung „Einführung in die Berufspädagogik“ an zwei Terminen vermittelt. Der erste Termin hatte den Fokus auf der Betrachtung von persönlichen Einflussfaktoren auf die Bildungsentscheidungen der teilnehmenden Studierenden, dabei wurde eine Methode aus der Biographiearbeit angewendet. Der zweite Termin stellte Bildungsentscheidungen aus der Perspektive der qualitativen Biographieforschung in den Mittelpunkt.

Inhalt

- 1 Erste Schritte

Generelle Informationen zum Studienstart an der TU Darmstadt.

- 2 Ansprechpartner*innen

Relevante Ansprechpartner*innen werden je beruflicher Fachrichtung aufgeführt und verlinkt.

- 3 Die beruflichen Fachrichtungen

Student*innen aus höheren Fachsemestern oder Absolvent*innen stellen die beruflichen Fachrichtungen an der TU Darmstadt vor.


- 4 Gemeinsame Lehrveranstaltungen

Lehrveranstaltungen in den Bereichen Erziehungswissenschaften, Schulpraktische Studien und Technikdidaktik werden vorgestellt. In diesen können LaB-Studierende (aller) beruflichen Fachrichtungen miteinander in Kontakt kommen.

Betrachten von individuellen Bildungsentscheidungen mit Biographiearbeit

Bildungsentscheidungen aus der Perspektive der qualitativen Biographieforschung

Verbindungen der persönlichen Bildungserfahrungen mit Erkenntnissen der qualitativen Biographieforschung



Das digitale Lehrveranstaltungsformat wurde mittels der Nutzung von Zoom, Moodle, padlet.com, Etherpad, explaineverything.com und den damit verbundenen didaktischen Überlegungen umgesetzt.



Ausweitung ZfL Mentoring Lehramt für LaB

In Kooperation mit den verantwortlichen Mitarbeiter*innen des ZfL wurde die Ausweitung des ZfL Mentoring Lehramt auf Studienanfänger*innen im Lehramt an beruflichen Schulen umgesetzt. Das Peer-Mentoring findet in festen Kleingruppen mit je einem/r Mentor*in statt und behandelt Themen wie Kennenlernen, Ansprechpartner*innen, Uni-Leben, Selbstwirksamkeit, Lern- und Zeitmanagement, Motivation/Selbstregulation und Prüfungsorganisation.



Berger, J. & Ziegler, B. (2020). Studienzufriedenheit und Studienerfolg im ersten Studienjahr -Studierende im Lehramt an beruflichen Schulen (LaB) und an Gymnasien (LaG) im Vergleich. In Wittmann, E.; Frommberger, D. & Weyland, U. (Hrsg.) Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogische Forschung 2020. Opladen u.a.: Budrich

Petri, P. S. (2019). Ein Prozessmodell des Studieneinstiegs: Differentielle Aspekte studiumsbezogener Kognitionen und deren Effekte auf Studienerfolg und Studienabbruch (Dissertation). Giessener Elektronische Bibliothek. (urn:nbn:de:hebis:26-opus-152608)