

Pädagogisches Verstehen von Naturwissenschaft und Nachhaltigkeit [VeNN]

Reflektierte Sachkompetenz oder Verstehensbedingungen nachhaltiger Entwicklung



TECHNISCHE UNIVERSITÄT DARMSTADT



MINT PLUS²

Projekt MINTplus²: Systematischer und vernetzter Kompetenzaufbau in der Lehrerbildung im Umgang mit Digitalisierung und Heterogenität gefördert im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ 2019-23

Pädagogik der Naturwissenschaften

1 Verstehen der Naturwissenschaften durch genetische (Re-)Konstruktion (exemplarisch-sokratisch-genetisch)

2 Gesellschaftlich-politische Bedeutung einer naturwissenschaftlichen (Allgemein)Bildung

3 Allgemeinpädagogische Deutung der KMK Kompetenzorientierung im NaWi-Bereich

4 Pädagogik als VERMITTLUNG zwischen Subjektseite und Sachseite im Unterricht

Am Verstehen orientierte Vermittlung hat eine intensive Beziehung von Subjekt und Sache zu ermöglichen

über die Bearbeitung von:

Entstehungs-
Begründungs-
Verwendungs-
Verwertungs-

ZUSAMMENHANG des zu Vermittelnden

„Nachhaltigkeit‘ im Bereich institutionalisierter Bildung ernst genommen, hat daher die Aufgabe im Fachunterricht, im schulischen Leben und in außerschulischen Vernetzungen die fachlichen und politischen Dimensionen der Gründe für eine nichtnachhaltige Entwicklung sachlich angemessen zu erarbeiten, um sie zu verstehen und um dadurch Perspektiven sowohl für das individuelle Handeln als auch für die Möglichkeiten kollektiven Handelns zu gewinnen.“ (Euler 2014)

3 Fachliche & überfachliche Kompetenzen

4 BNE benötigt ein Verstehen naturwissenschaftlichen Wissens; ein Wissen über Fachwissen

2 BNE: Verstehen nicht-nachhaltiger Entwicklungen und deren gesellschaftlichen und subjektiven Bedingungen

1 Hessisches Schulgesetz § 6(4) Besondere Bildungs- und Erziehungsaufgaben: „Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung ..., Friedenserziehung, Menschenrechtsbildung.“

Pädagogik der Umweltwissenschaften/BNE

