

Gelingende Kooperation durch professionsübergreifende Kommunikation: Professionelle Lerngemeinschaften in der Lehrer*innenbildung

Agnes Filipiak, Björn Berlin, Christoph Müller (Universität Paderborn)

Workshop

Die Bewältigung berufsbezogener Herausforderungen im Lehrer*innenberuf ist längst zur Teamaufgabe geworden. Kommunikation und Kooperation finden sich daher auch in den Kompetenzanforderungen an Lehrkräfte wieder. Um dem gerecht zu werden, werden in einem Projekt an der Universität Paderborn in Zusammenarbeit mit der PLAZ-Professional School Professionelle Lerngemeinschaften entwickelt und pilotiert, in denen Studierende unterschiedlicher Studiengängen sowie –abschnitte gemeinsam mit Lehrkräften und Dozent*innen pädagogische Handlungen planen, diese im Rahmen von Praxisphasen gemeinsam durchführen und in „Reflecting Teams“ auswerten. Um möglichst viele Teilnehmer*innen aus verschiedenen Strukturen und Kontexten zusammen bringen zu können und auch während der Praxisphasen eine Betreuung und Vernetzung zu ermöglichen, werden verschiedene Digitalisierungsstrategien eingesetzt. Die Ziele des Projekts sind

- Konzeption eines Lehr- und Lernsettings, in dem Lehramtsstudierende kollaborativ in multiprofessionellen Teams arbeiten
- Förderung berufsrelevanter kommunikativer und kooperativer Kompetenzen
- Erforschung der studentischen Kompetenzentwicklung und Bewältigungsstrategien im Umgang mit kooperativen Anforderungen
- Weiterentwicklung und Implementierung effektiver Lehr- und Lernangebote

In diesem Beitrag wird das Projekt einschließlich erster Ergebnisse vorgestellt. Im Anschluss sollen die vielfältigen gebündelten Kompetenzen und Erfahrungen des Plenums als temporäre professionelle Lerngemeinschaft für einen Austausch genutzt werden.

Literatur:

Batzdorfer, V./Kullmann, H. (2016): Neue Vielfalt im Klassenzimmer. Multiprofessionelle Kooperation als Herausforderung inklusiver Schulen. In G. Hoch et al. (Hrsg.): Vielfalt als Chance. Göttingen: V&R unipress, S. 263-280.

De Zordo, L.; Hagenauer, G. & Hascher, T. (2017). Verschiedene Formen des Teamteaching als Lerngelegenheiten im kooperativen Praktikum. In A. Kreis & S. Schnebel (Hrsg.): Peer Coaching in der praxissituierten Ausbildung von Lehrpersonen. Landau: Verlag Empirische Pädagogik (2017) S. 8-29.

Gräsel, C., Fußangel, K. & Pröpstel, C. (2006). Lehrkräfte zur Kooperation anregen - eine Aufgabe für Sisyphos? Zeitschrift für Pädagogik 52 (2), 205-219.

Kansteiner, K. et al. (Hrsg.) (2019). Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen. Weinheim/Basel: Beltz.