

„Stark im Praxissemester“ – ein Workshopkonzept zur Stärkung kommunikativer Kompetenzen von Studierenden im Kontext divergierender Erwartungshaltungen im Praxissemester

Anne Trapp und Anne-Dorothee Wolf (Universität Bielefeld)

Workshop

Der Blick auf das Gesamtkonzept Praxissemester zeigt, dass rechtliche Vorgaben, beteiligte Akteure und verschiedene Lernorte ein komplexes Konstrukt bilden, in dem sich die Praxissemesterstudierenden bewegen (vgl. Schüssler & Schwier et al.). Als abzuleitende Konsequenzen werden unterschiedliche Erwartungen und Zielvorstellungen, divergierenden Anforderungen sowie verschiedenartige Kommunikationsgelegenheiten wirksam. Im Austausch mit Studierenden und Mentor*innen zeigt sich, dass über Vorstellungen in Blick auf das Praxissemester wenig bis gar nicht gesprochen wird. Unklarheiten in Hinblick auf bestehende Vorstellungen und Erwartungen sind die Folge, die teilweise in Konfliktsituationen münden.

Eine zusätzliche Herausforderung auf Seiten der Studierenden sind zum Teil Unsicherheiten in Blick auf ihre Rolle und Stellung im Rahmen des Praxissemesters (vgl. Heinrich 2016). Die an die Praxissemesterstudierenden unbewusst gestellten Erwartungen stellen vor dem Hintergrund der gleichzeitigen Abhängigkeit zu den schulischen Akteuren einen Spannungsmoment dar.

Der Workshop „Stark im Praxissemester“ wurde entwickelt, um interessierte Studierende in Hinblick auf Rollenerwartungen, Kommunikationsverhalten und Konfliktlösestrategien im Spannungsfeld Praxissemester zu unterstützen.

Dies geschieht durch Konfrontation und Auseinandersetzung mit individuellen Erwartungen, praktischen Übungen zu Kommunikations- und Konfliktsituation sowie durch reflexive Perspektivübernahme anhand von Fallbeispielen. Gegenstand des Workshops sind dabei die klassischen Kommunikationsmodelle (v.a. Watzlawick, Schulz von Thun) und die subjektiven Theorien (Wahl). Im Rahmen des Tagungsworkshops werden Konzept und Materialien des Workshops „Stark im Praxissemester“ vor- und zur Diskussion gestellt.

Literatur:

Schüssler, R. & Schwier, V. et. al. (Hrsg.): Das Praxissemester im Lehramtsstudium: Forschen, Unterrichten, Reflektieren. Verlag Julius Klinkhardt, 2017. 2. Auflage.

Heinrich, M.: Lehramtsstudierende in prekärer Konstellation? Empirische Analysen zu widersprüchlichen Erwartungen und ambivalenten Adressierungen im Praxissemester. In: C. Lähnemann, A. Leuthold-Wergin, H. Hagelgans, L. Ritschel (Hrsg.) „Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung“. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung. Münster: MV-Wissenschaft. 2016.