

# Modulbeschreibung des Studiengangs Lehramt an Gymnasien - Praxissemester

Gemeinsame Veröffentlichung des Zentrums für Lehrkräftebildung, der Fachbereiche Biologie, Chemie, Gesellschafts- und Geschichtswissenschaften, Humanwissenschaften, Informatik, Mathematik, Physik



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

## Allgemeiner Hinweis:

Das Praxissemester wird in allen lehramtsausbildenden Fächern angeboten und muss in beiden gewählten Unterrichtsfächern sowie den Bildungswissenschaften absolviert werden. Sollten für Ihre Fächer keine expliziten Angaben zu den Lerninhalten, Qualifikationszielen oder Voraussetzungen abgebildet sein, so gelten die übergeordneten für alle Fächer gegebenen Inhalte, Ziele und Voraussetzungen.

## Modulbeschreibung

<b>Modulname</b>					
<b>Praxissemester</b>					
<b>Modul Nr.</b> 43-01-0101	<b>Kreditpunkte</b> 20 CP	<b>Arbeitsaufwand</b> 600 h	<b>Selbststudium</b> 450 h	<b>Moduldauer</b> 2 Semester	<b>Angebotsturnus</b> jedes 2. Semester
<b>Sprache</b> Deutsch			<b>Modulverantwortliche Person</b> ZfL Direktor:in		
<b>1</b>	<b>Kurse des Moduls</b>				
	<b>Kurs Nr.</b>	<b>Kursname</b>	<b>Arbeitsaufwand (CP)</b>	<b>Lehrform</b>	<b>SWS</b>
	03-01-4145-se	Bildungswissenschaftliche Vorbereitung	4 CP	S	2
		Fachdidaktische Vorbereitung Fach I + Blockschulphase	8 CP	PR	2
		Fachdidaktische Begleitung Fach I + semesterbegleitende Schulphase		PR	2
		Fachdidaktische Vorbereitung Fach II + Blockschulphase	8 CP	PR	2
		Fachdidaktische Begleitung Fach II + semesterbegleitende Schulphase		PR	2
	Die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen im Rahmen des Praxissemesters umfassen eine Vorbereitung, eine Blockschulphase in der vorlesungsfreien Zeit, eine sich anschließende semesterbegleitende Schulphase (insgesamt 150 Stunden) mit paralleler Begleitung und schließen mit einem Reflexionsgespräch ab.				
<b>2</b>	<b>Lerninhalt</b>				
	Die vorbereitende Lehrveranstaltung der <b>Bildungswissenschaften</b> beinhaltet				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategien und Merkmale guten Unterrichts</li> <li>• Planung eigener Unterrichtssequenzen</li> <li>• Lehrkräftekooperation in Bezug auf Unterricht (Planung, Beratung und Reflexion)</li> <li>• Methoden der lernbegleitenden Diagnostik und individuellen Förderung</li> <li>• Ansätze zur systematischen Analyse von Schule als Organisation des Bildungssystems</li> <li>• Vorbereitung möglicher Reflexionsstrategien für das Praktikum</li> </ul>				
	Die <b>fachdidaktischen Lehrveranstaltungen</b> beinhalten die Reflexion des pädagogischen Handelns anhand der im Laufe des Studiums erworbenen und vertieften Kenntnisse. Dazu zählen insbesondere:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Beobachtung und Analyse von fachlichen wie überfachlichen Lehr- und Lernprozessen sowie Unterrichtsverläufen als forschendes Lernen jeweils mit schulformspezifischen Schwerpunkten,</li> <li>• die Entwicklung von Fördermaßnahmen auf der Grundlage beobachteter Äußerungen oder Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern,</li> <li>• die Erprobung von auf Theorie gründenden exemplarischen Lernarrangements im Rahmen von Unterrichtsphasen sowie die Reflexion des zukünftigen Berufsfeldes.</li> </ul>				

Die Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik **Chemie** umfassen weiterhin:

- Reflexionen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung, Diversität und Digitalität.
- Reflexionen zu intra- und interpersonalem Kompetenzen (u. a. bezogen auf den Umgang mit komplexen Anforderungen des beruflichen Alltags, Unterrichtsstörungen und Stress).
- Anleitungen zur Integration von Vorgaben aus Kerncurricula und Orientierungsrahmen bezüglich Bildung für nachhaltige Entwicklung und Digitalität.

Die Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik **Deutsch** umfassen weiterhin:

- Vorbereitungsveranstaltung und Blockphase: Vermittlung der Grundkenntnisse der Didaktik des Deutschunterrichts: Aufgaben, Gegenstände, Methoden, Geschichte, Entwicklung, Lehrplanarbeit; Weiterentwicklung im Bereich Planen, Durchführen und Evaluieren von Deutschunterricht; Auseinandersetzung mit Bildungsstandards und Kompetenzbereichen des Deutschunterrichts; Didaktisieren sprachlicher und literarischer Unterrichtsgegenstände; Beispiele von Deutschunterricht analysieren und in Ansätzen nach didaktisch-methodischen Kriterien reflektieren, auf Adressatenbezug hin überprüfen sowie didaktische Relevanz und Ergiebigkeit einschätzen. Unterricht kompetent auf fachdidaktische Aspekte hin beobachten und analysieren; eigenen Unterricht begründet planen; eigene Unterrichtserfahrungen sammeln, analysieren und revidieren sowie die Erfahrungen, aufgabengeleitet, auch digital reflektieren.
- Begleitveranstaltung und semesterbegleitende Schulphase: Aufarbeitung und Reflexion der Praktikumserfahrungen; Untersuchung der Problemfelder des schulischen Unterrichts; Entwicklung und Umsetzung von Lösungs- und Präventionsmöglichkeiten; Darstellung, Analyse und Reflexion des eigenen Unterrichts sowie Formulierung und Umsetzung von Alternativen; beratende Rückmeldung z. B. in Form kollegialer Fallberatung.

Die Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik **Geschichte** umfassen weiterhin:

- das Kennenlernen praxisbezogener Leitkategorien und institutioneller Vorgaben für den Geschichtsunterricht (Kerncurricula/Lehrpläne, didaktische Prinzipien, hessische Unterrichtsvorgaben, Unterrichtsvorbereitungspraxismaterialien). In der Blockschulphase und in der fachdidaktischen Begleitung mit semesterbegleitender Schulphase befassen sich die Studierenden mit der Beobachtung und Analyse von Unterricht unter fachdidaktischen Aspekten sowie der Vorbereitung, Durchführung und Auswertung eigener Unterrichtsversuche. Dabei werden eigene Unterrichtsentwürfe am Lernort Schule durchgeführt und in begleitenden Sitzungen reflektiert. Zudem reflektieren die Studierenden begleitend ihre schulischen und unterrichtlichen Erfahrungen mithilfe eines Portfolios und/oder in Form eines Praktikumsberichtes.

Die Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik **Mathematik** umfassen weiterhin:

- Beobachtung, Planung und Reflexion von Mathematikunterricht unter Einbindung fachdidaktischer und methodischer Konzepte der Unterrichtsgestaltung und Literatur; tiefgreifende Auseinandersetzung mit einem fachdidaktischen Schwerpunkt.
- Relevanz der Diagnosefähigkeit für die Lehrerprofessionalität, Einführung in die kompetenzorientierte Leistungstestkonstruktion und -auswertung, Methoden zur Lernprozess- und Lernergebnisdiagnostik, Analyse einzelner Schülerleistungen. Identifizieren von Lernständen, typischen Fehlern und Fehlermustern. Maßnahmen zur Initiierung zielgerichteter und produktiver Lernprozesse aufgrund aktuell diagnostizierter Lernstände.

	<p>Die Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik <b>Philosophie/Ethik</b> dienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zur Einübung fachdidaktischer und schulspezifischer Kompetenzen zur Vermittlung des Fachs Philosophie/Ethik. Sie dienen der Vorbereitung des Praktikums, der Reflexion des Praktikums sowie der Verknüpfung der theoretischen und theorieinhaltlichen Seiten des Fachs mit vermittlungspraktischen Fragen. Dazu gehören das Erschließen von ethischen bzw. philosophischen Themen und Problemlagen für den Unterricht; die Entwicklung geeigneter Beispiele und der reflektierten Anwendung sowie die Kenntnis geeigneter fachmethodischer bzw. fachdidaktischer Strategien bzw. Methoden. Studierende werden außerdem für die spezifischen Probleme bei der Gestaltung von Bildungsprozessen in ethnisch und religions-/weltanschaulich heterogen geprägten Lerngruppen sensibilisiert.</li> </ul> <p>Die Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik <b>Physik</b> umfassen weiterhin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtung und Analyse von Physikunterricht.</li> <li>• Planung, Erprobung und Reflexion/Evaluation von Physikunterricht unter Einbindung fachdidaktischer Konzepte der Unterrichtsgestaltung.</li> <li>• vertiefte Auseinandersetzung mit mindestens einem fachdidaktischen Schwerpunkt (z. B. Diagnostik von Lernvoraussetzungen und Fehlvorstellungen, Methoden zum Initiieren von inhaltspezifischen Lernprozessen und Conceptual Change, Beurteilung von Lernergebnissen).</li> </ul> <p>Die Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik <b>Sport</b> umfassen weiterhin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktik des Schulsports + Blockschulphase: Ziele und Inhalte im Sportunterricht an Gymnasien (Richtlinien, Lehrpläne); Kommunikation Motivation und soziales Lernen im Sportunterricht; Sport mit schwierigen Lerngruppen, Sportförderunterricht; Organisationsformen im Sportunterricht</li> <li>• Fachdidaktische Begleitung Fach Sport + semesterbegleitende Schulphase: Beobachtung, Planung, Erprobung und Auswertung von Sportunterricht.</li> </ul>
3	<p><b>Qualifikationsziele/Lernergebnisse</b></p> <p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erhalten Einblick in den gesamten Schulalltag (neben Hospitationen Veranstaltungen außerhalb des Unterrichts wie Konferenzen, Elternabende, Wandertage, Schulfahrten, Sportveranstaltungen, kulturelle Veranstaltungen und Projekte) und sammeln Unterrichtserfahrungen.</li> <li>• erhalten Einblick in die Tätigkeit von Lehrkräften als Führungskräfte durch Übernahme von ausbildungsrelevanten Aufgaben aus den Bereichen Unterstützung der Schulleitung und der Fachgebiete, individuelle Förderung, Medien und Mitgestaltung der Selbstständigkeit von Schule.</li> <li>• können eigene Unterrichtsstunden planen und haben gelernt gehaltene Unterrichtsversuche kritisch zu reflektieren und zu analysieren (z. B. in Gesprächen und/oder aufgabengeleitet, digital).</li> <li>• haben sich mit Blick auf die je spezifisch gewählten Fächer und ihre Lehrpersönlichkeit professionalisiert.</li> <li>• können fachdidaktische Konzeptionen in den Unterricht übertragen, fachdidaktische Methoden und Ansätze gezielt anwenden.</li> </ul> <p>Darüber hinaus verfügen die Studierenden nach Beendigung der <b>Bildungswissenschaftlichen Vorbereitung</b> über Konzepte und Strategien,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• um Unterricht an Qualitätsmerkmalen orientiert zu planen</li> <li>• zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht</li> <li>• zur lernbegleitenden Diagnostik und individuellen Förderung</li> </ul>

- um Unterricht systematisch zu reflektieren
- zur kooperativen Unterrichtsplanung
- zur Analyse von Schule als Organisation des Bildungssystems
- ihre Erfahrungen im Praktikum in Bezug auf ihre Professionalisierung zu reflektieren.

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse der Veranstaltungen der Fachdidaktik **Chemie** sind darüber hinaus:

- die Anbahnung von Reflexionskompetenz bezüglich Bildung für nachhaltige Entwicklung, Diversität, Digitalität und intrapersonaler Kompetenzen.
- die Fertigkeit der Integration von Vorgaben aus Kerncurricula und Orientierungsrahmen bezüglich Bildung für nachhaltige Entwicklung und Digitalität.

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse der Veranstaltungen der Fachdidaktik **Deutsch** sind darüber hinaus:

- Nach erfolgreicher Teilnahme an der Vorbereitungsveranstaltung und der Blockphase haben die Studierenden einen Überblick über die Grundlagen der Didaktik des Deutschunterrichts und sind in der Lage, weitgehend eigenständig, jedoch unter Anleitung Deutschunterricht zu planen, durchzuführen und zu evaluieren. Sie können sowohl sprachliche als auch literarische Unterrichtsgegenstände didaktisieren und Lernzielformulierungen ableiten. Zudem sind die Studierenden in der Lage, Unterricht auf verschiedene fachdidaktische Aspekte hin zu beobachten und zu analysieren. Sie haben Erfahrungen gesammelt im eigenverantwortlichen Unterrichten und können ihre Unterrichtsplanungen reflektieren und analysieren.
- Nach dem Besuch der Begleitveranstaltung und der semesterbegleitenden Schulphase sind die Studierenden in der Lage, den eigenen Unterricht kritisch zu analysieren und zu reflektieren und alternative Handlungsmöglichkeiten sowie Verbesserungsvorschläge aufzuzeigen und umzusetzen. Sie haben Kenntnisse über die Problemfelder des schulischen Unterrichts und können Lösungs- und Präventionsmöglichkeiten aufzeigen und situationsbedingt anwenden.

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse der Veranstaltungen der Fachdidaktik **Geschichte** sind darüber hinaus:

- Nach Abschluss der fachdidaktischen Vorbereitung kennen die Studierenden Grundüberlegungen der Fachdidaktik Geschichte (Didaktik und Methodik) im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht und können grundlegende geschichtsdidaktische Konzepte für die Planung und Durchführung von Unterricht anwenden.
- Nach Abschluss der Schulphase und der fachdidaktischen Begleitung können Studierende fachdidaktische Konzeptionen in den Unterricht übertragen, geschichtsdidaktische Methoden und Ansätze gezielt anwenden, eigene Unterrichtsstunden (Einzelstunden im Rahmen vorgegebener Reihen) planen und sich in der Rolle als Lehrkraft bewegen, die sie durch vielfache, auch digital gestützte Reflexionen und einen Praktikumsbericht bzw. Portfoliobeiträge vertieft im Kontext der Ziele des Geschichtsunterrichts erfasst haben. Durch die Auswertung sowie Begleitung sind sie in der Lage, eigenständig Verbindungen zwischen Fachwissenschaft, Geschichtstheorie und Geschichtsdidaktik zu ziehen und ihre Geschichtsunterrichtspraxiskompetenzen theoretisch in einer Form zu reflektieren, die der weiteren Praxiskompetenzoptimierung zugutekommt.

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse der Veranstaltungen der Fachdidaktik **Mathematik** sind darüber hinaus, dass Studierende in der Lage sind

- kriterienbasiert Unterricht zu beobachten, zu analysieren und zu planen und die eigene Durchführung entsprechend zu reflektieren. Sie können auf der Grundlage fachdidaktischer Literatur Unterrichtsentwürfe mit didaktischer und methodischer Analyse verfassen
- ein kriteriengeleitetes Diagnoseinstrument für Lernergebnisse oder Lernprozesse zu erstellen und zu erproben
- Lernergebnisse und Lernprozesse anhand von Kriterien zu beurteilen und zu bewerten und Feedback zu geben
- individuelle Lernvoraussetzungen und Fehlvorstellungen zu diagnostizieren und können entsprechende Maßnahmen zur Initiierung zielgerichteter und produktiver Lernprozesse auswählen
- einen selbst entwickelten Diagnose-Förderbaustein in der Praxis zu erproben und zu reflektieren.

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse der Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik **Philosophie/Ethik** sind darüber hinaus

- Unterrichtsformen, Methoden, Schulbücher und Medien des Fachs Philosophie/Ethik exemplarisch im Unterricht einsetzen
- Sozialwissenschaftliches, und kulturelles Kontextwissen bei der Gestaltung von Bildungsprozessen in ethnisch und religions-/weltanschaulich heterogen geprägten Lerngruppen exemplarisch einsetzen
- ihre persönliche didaktische Kompetenz im Lichte fachdidaktischer Methoden schriftlich reflektieren
- exemplarisch Unterricht gestalten und relevante Problemstellungen zielgruppengerecht erschließen.

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse der Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik **Physik** sind darüber hinaus:

- Physikunterricht kriteriengeleitet auf verschiedene fachdidaktische Aspekte hin zu beobachten und zu analysieren
- Physikunterricht weitgehend eigenständig, jedoch unter Anleitung zu planen, zu erproben und zu reflektieren/evaluieren
- in mindestens einem fachdidaktischen Schwerpunkt theoriebasiert und lerngruppen gerecht zu agieren (z. B. Lernvoraussetzungen und Fehlvorstellungen zu diagnostizieren, Lernprozesse zielgerichtet zu initiieren, Lernergebnisse anhand von Kriterien zu beurteilen)

Die Qualifikationsziele und Lernergebnisse der Veranstaltungen der Fachdidaktik **Sport** sind darüber hinaus:

- Sportdidaktische Forschungsansätze und Unterrichtstheorien benennen, ihre Bedeutung beurteilen und auf unterrichtspraktische Fallbeispiele anwenden
- Sportartspezifische Methoden und Inhalte sowie Konzeption und Durchführung und Nachbereitung von Unterricht in der jeweiligen Sportart beschreiben, präsentieren und beurteilen; selbstständig Handlungswissen generieren und dieses in verschiedenen Kontexten des Schul- und Vereinssports anwenden
- Anforderungsgerechte Leistungsmaßstäbe im Sportunterricht benennen und unterrichtsbezogen anwenden
- Sportbezogene Lernschwierigkeiten beurteilen, Fördermaßnahmen diskutieren und anwenden
- Sportunterricht beobachten, planen, durchführen und anhand sportdidaktischer Theorien und Kriterien reflektieren.

	<p>Die genannten Qualifikationsziele/Lernergebnisse sind Gegenstand des abschließenden <b>Reflexionsgespräches</b>, das durch die verantwortlichen Hochschullehrenden der Fachdidaktiken geführt wird. Es kann sich dabei um ein gemeinsames Gespräch als auch um zwei getrennte Gespräche mit den Hochschullehrenden der einzelnen Fachdidaktiken handeln, auch Gruppengespräche sind möglich.</p>
<p>4</p>	<p><b>Voraussetzung für die Teilnahme</b></p> <p>Das erfolgreich abgeschlossene Grundpraktikum (03-01-4xx4) ist Voraussetzung für die Teilnahme am Praxissemester.</p> <p>Kann in einer der beiden fachdidaktischen Vorbereitungen, die Anwesenheit im angegebenen Umfang nicht nachgewiesen werden, kann die in die fachdidaktischen Vorbereitungsveranstaltungen integrierte fachübergreifende Blockschulphase nicht angetreten werde.</p> <p>Darüber hinaus wird für die <b>Bildungswissenschaftliche Vorbereitung</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermittlung und Didaktik</li> </ul> <p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung der <b>Biologie</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Praxissemester soll erst nach dem erfolgreichen Abschluss des Moduls Fachdidaktik I besucht werden, da in den Grundlagenveranstaltungen wesentliche Basics gelegt werden, auf denen aufgebaut wird.</li> </ul> <p>Darüber hinaus sind für die Lehrveranstaltungen der <b>Chemie</b> zwingend erforderlich, da ein kompetenter, differenzierter Umgang der Studierenden mit Gefahrstoffen und Experimenten im Rahmen der Schulpraxis gewährleistet werden muss:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachweis der erfolgreich absolvierten Allgemeinen Sicherheitsunterweisung (SI)</li> <li>• Modul Anorganische Chemie (AC1, AC2, AGP)</li> <li>• Modul Organische Chemie (OC1, OC2, GOC1) – insbesondere der Laborpraktika</li> </ul> <p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung in <b>Deutsch</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfolgreicher Abschluss des Themenbereichs A</li> </ul> <p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung der <b>Geschichte</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die im Grundpraktikum und in den fachwissenschaftlichen Proseminaren erworbenen Kompetenzen werden vorausgesetzt. Ein Besuch des Moduls ohne diese Kompetenzen wird nicht empfohlen, weil sonst die Lernziele kaum erreicht werden können.</li> </ul> <p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung der <b>Informatik</b> empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktik der Informatik I, II und III</li> </ul> <p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung der <b>Mathematik</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Lehrens und Lernens</li> </ul>

	<p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung der <b>Philosophie/Ethik</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 02-21-1001 Einführung in die Philosophie: Methoden und Begriffe</li> <li>• 02-21-1002 Einführung in die Philosophie: Handeln und Verstehen</li> <li>• 02-21-1003 Einführendes Proseminar</li> <li>• 02-21-1004 Logik und Argumentation</li> <li>• 02-21-1007 Reflexion normativer Ordnungen</li> <li>• 02-21-3001 Philosophische Probleme in der Fachdidaktik</li> </ul> <p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung der <b>Physik</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 05-37-2016 Einführung in die Fachdidaktik</li> <li>• 05-35-2146 und 05-35-2147 Demonstrationsversuche I und II</li> <li>• Zwei Module im Katalog Grundlegende Unterrichtskonzepte</li> </ul> <p>Darüber hinaus wird für die fachdidaktische Vorbereitung des <b>Sports</b> dringend empfohlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 03-04-014x Fachdidaktische Vertiefung</li> </ul>
5	<p><b>Prüfungsform</b></p> <p>Bausteinbegleitende Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fachdidaktische Vorbereitung Fach I</b> [xx-xx-xxxx-xx] (Studienleistung, (b/nb)) Erfolgreiche Teilnahme zu 75 % an der Lehrveranstaltung. Die Anwesenheitspflicht ist für folgenden Kompetenzerwerb erforderlich: Fortwährende Diskussionen und Reflexionen insbesondere von Erfahrungen mit Unterrichtsmethoden und Materialien, Unterrichtsentwürfen, Unterrichtskonzepten (Lehr-Lernprozesse, Lernarrangements). Die Ziele der Lehrveranstaltung können vor allem durch die Interaktion mit den anderen Studierenden und den Lehrenden erreicht werden. Die eigene Anwesenheit sowie die Anwesenheit einer Mindestzahl von sich aktiv beteiligenden Teilnehmenden sind Voraussetzung für einen Kompetenzerwerb der Einzelnen. Absolvierung der Blockschulphase (Bescheinigung der Praktikumsschule).</li> <li>• <b>Fachdidaktische Vorbereitung Fach II</b> [xx-xx-xxxx-xx] (Studienleistung, (b/nb)) Erfolgreiche Teilnahme zu 75 % an der Lehrveranstaltung. Die Anwesenheitspflicht ist für folgenden Kompetenzerwerb erforderlich: Fortwährende Diskussionen und Reflexionen insbesondere von Erfahrungen mit Unterrichtsmethoden und -materialien, Unterrichtsentwürfen, Unterrichtskonzepten (Lehr-Lernprozesse, Lernarrangements). Die Ziele der Lehrveranstaltung können vor allem durch die Interaktion mit den anderen Studierenden und den Lehrenden erreicht werden. Die eigene Anwesenheit sowie die Anwesenheit einer Mindestzahl von sich aktiv beteiligenden Teilnehmenden sind Voraussetzung für einen Kompetenzerwerb der Einzelnen. Absolvierung der Blockschulphase (Bescheinigung der Praktikumsschule).</li> <li>• <b>Fachdidaktische Begleitung Fach I</b> [xx-xx-xxxx-xx] + semesterbegleitende Schulphase (Studienleistung, S, (St)) Die Prüfungsform ist ein Portfolio oder ein kriteriengeleiteter Praktikumsbericht, die Prüfungsform sowie die Kriterien werden zu Beginn der Anmeldefrist für die Prüfung bekannt gegeben.</li> <li>• <b>Fachdidaktische Begleitung Fach II</b> [xx-xx-xxxx-xx] + semesterbegleitende Schulphase (Studienleistung, S, (St)) Die Prüfungsform ist ein Portfolio oder ein kriteriengeleiteter Praktikumsbericht, die Prüfungsform sowie die Kriterien werden zu Beginn der Anmeldefrist für die Prüfung bekannt gegeben.</li> </ul>

6	<p><b>Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten</b></p> <p>Das Bestehen der Prüfungen sowie der Nachweis über die vollständig abgeleistete Schulphase (Bescheinigung der Praktikumsschule für das Blockpraktikum und Bescheinigung für das begleitende Praktikum) sind Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten.</p>
7	<p><b>Benotung</b></p> <p>Die Bewertung des Praxissemesters erfolgt durch die beiden Hochschullehrenden der Studienfächer. Die Note kommt über eine Mittelung der beiden Noten der Studienfächer zustande. Es handelt sich dabei um Studienleistungen. Bausteinbegleitende Prüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktische Vorbereitung Fach I [xx-xx-xxxx-xx] (Studienleistung, (b/nb), Faktor 0)</li> <li>• Fachdidaktische Vorbereitung Fach II [xx-xx-xxxx-xx] (Studienleistung, (b/nb), Faktor 0)</li> <li>• Fachdidaktische Begleitung Fach I [xx-xx-xxxx-xx] (Studienleistung, S, (Standard), Faktor 1)</li> <li>• Fachdidaktische Begleitung Fach II [xx-xx-xxxx-xx] (Studienleistung, S, (Standard), Faktor 1)</li> </ul>
8	<p><b>Verwendbarkeit des Moduls</b></p> <p>Lehramt an Gymnasien (ab Wintersemester 2023/2024)</p>
9	<p><b>Literatur</b></p> <p>Die relevante Literatur wird in den Lehrveranstaltungen bekannt gegeben.</p>
10	<p><b>Kommentar</b></p> <p>Weitere Regelungen zum Praxissemester finden Sie in der Ordnung der praktischen Ausbildung im Rahmen des Studiengangs Lehramt an Gymnasien. Bitte nutzen Sie auch die Studieninformationen und die Beratung des ZfL sowie der Fachbereiche.</p> <p>Das Praxissemester gliedert sich chronologisch wie folgt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bildungswissenschaftliche Vorbereitung, fachdidaktische Vorbereitung Fach I und Fach II (SoSe)</li> <li>2) Blockschulphase (fachübergreifend, Fach I und Fach II parallel) (Vorlesungsfreie Zeit)</li> <li>3) Fachdidaktische Begleitung Fach I und Fach II mit entsprechendem begleitendem Praktikum (parallel) (WiSe)</li> </ol> <p>Es wird darauf hingewiesen, dass mind. 75 % der fachdidaktischen Vorbereitungsveranstaltungen beider Fächer absolviert werden müssen, um an der Blockschulphase teilnehmen zu können. Kann in mindestens einem Fach die Anwesenheit im angegebenen Umfang nicht nachgewiesen werden, kann die Blockschulphase in beiden Fächern nicht angetreten werden. Nach Möglichkeit weisen die Dozierenden zu Beginn der Veranstaltungen darauf hin.</p> <p><b>Geschichte:</b> Eine regelmäßige aktive Beteiligung in der Veranstaltung ist notwendige Voraussetzung für das Erreichen der Lernziele.</p>